



▶ 19 Octubre, 2020

LAS CLAVES

● **En público y concertado.** En 4º de primaria, el porcentaje de alumnado con bajo rendimiento ha pasado del 30,6% en 2011 al 37,4% en 2017. En 2º de ESO, la tendencia también es preocupante, ya que el 36% del alumnado que en 2011 no superaba el nivel inicial se ha llegado al 45,6% en 2017. La pérdida se produce tanto en la red pública como en la concertada.

● **Uno de cada diez alumnos no son idóneos para el modelo D.**

Según los últimos datos (2017) de los sistemas de evaluación educativa, aproximadamente uno de cada diez alumnos matriculados en el modelo D, todo en euskera, no son idóneos para ello. El grado de idoneidad de los alumnos ha caído del 91,8% al 89% entre 2009 y 2017 en la red pública y ha descendido menos en la concertada, del 96,2% al 95,6%.

● **Inmigrantes.** El porcentaje de alumnos inmigrantes ha experimentado un aumento considerable en la red pública; se ha doblado en ocho años, pero el aumento en la red concertada no es significativo y, aún así, la bajada del nivel de comprensión lectora en ambos estratos, público y concertado, es parecida. Intensa en ambos. En la red pública, de un 4,9% de inmigrantes en el modelo D en 2009 se pasó a un 10,7% en 2017. Entre tanto, en la concertada, los alumnos inmigrantes han pasado del 2,5% al 3,1% en esos ocho años. Según estos datos, el cambio de composición social del estrato público explicaría parte de las pérdidas de puntuación en la red pública, pero no así en el caso del estrato concertado. Hay más.

● **Suben los matriculados monolingües en castellano.** El informe del ISEI-IVEI sobre la evaluación de diagnóstico 2017, indica que "en los nueve cursos que cubren las seis ediciones de esta evaluación, se ha producido, en el modelo D, un incremento muy importante del alumnado monolingüe castellano hablante, tanto en el estrato público como en el concertado. En la pública pasa del 11,6% en 2009 al 26% en 2017 en Educación Primaria y del 16% al 29,5% en ESO. Y en la concertada, sube del 8,1% al 18% en primaria y del 13,5% al 22,2% en secundaria.

● **Bajo uso del euskera en clase.** Según los últimos datos obtenidos por el Instituto Vasco de Evaluación e Investigación, el ISEI-IVEI, en el modelo D, un 69,1% del alumnado de 4º de Educación Primaria (9-10 años), habla siempre en euskera con su profesorado, pero este porcentaje cae hasta el 55,4% en 2º de Enseñanza Secundaria Obligatoria (13-14). Es decir, hay un 30% del alumnado de primaria y un 45% de secundaria que afirma no hablar siempre en euskera con sus docentes dentro del aula. Incluso, hay un 6,5% del alumnado de primaria y casi un 11% de secundaria que siempre o casi siempre habla en castellano.

EL NUEVO DESAFÍO DEL M

La comprensión lectora en euskera ha caído de forma "intensa" en los últimos años ● El 40% del alumnado no alcanza un bilingüismo equilibrado al término de la ESO

✎ Mikel Mujika

VITORIA – El modelo educativo D de enseñanza en euskera ha alcanzado en 35 años cotas insospechadas y es hoy la opción elegida por el 81% de las familias a la hora de escolarizar a sus hijos en Euskadi. "Nunca ha habido tanto alumnado escolarizado en euskera, ni tantas personas competentes", pero la fórmula que ha conseguido atraer a ocho de cada diez escolares hacia la inmersión lingüística en los centros educativos, la nuestra, se encuentra ahora ante "un nuevo desafío, el último en su carrera hacia la excelencia": mejorar la comprensión lectora en nuestra lengua y, por ende, mejorar las competencias de sus alumnos.

La comprensión lectora de nuestros alumnos sigue empeorando año tras año en la última década y esto sucede de manera más intensa en el modelo D, tanto en la red pública como en la concertada. No es un problema exclusivamente vasco, "es algo generalizado", coinciden diferentes fuentes, pero en Euskadi está aderezado por el complejo mapa sociolingüístico, donde lo mismo nos encontramos zonas completamente vasco hablantes y otras en las que el porcentaje no llega ni al 20%, donde el euskera fuera del centro educativo tiene una presencia casi nula. ¿Es válido el mismo traje para todos? ¿Habrá que diseñar nuevos submodelos a la carta para cada zona lingüística? ¿Necesitan las mismas herramientas un alumno de Ataun y Barakaldo? El Consejo Escolar de Euskadi ha pedido al Departamento de Educación del Gobierno Vasco una reflexión en torno al modelo D, "huyendo de simplismos".

"Es un problema transversal y sociológico", apunta Maria Teresa Ojanguren, vicepresidenta en funciones del Consejo Escolar de Euskadi, el principal órgano consultivo de la educación en la CAV, donde están representados todos los agentes de la comunidad educativa. Según explica Ojanguren, en otros territorios del Estado el nivel de alumnos que llega al final de la ESO con un nivel insuficiente de comprensión lectora en su lengua materna, el castellano, ronda el 30%. En Euskadi se ha disparado en los últimos años del 30% al 40%. Es decir, cuatro de cada diez alumnos llega hoy en día al fin de la Enseñanza Secundaria Obligatoria con un nivel insuficiente de euskera, la lengua vehicular a través de la cual adquiere los conocimientos. La ecuación es sencilla: a peor dominio del coche que conducimos, más posibilidades de darnos un castañazo.

Primera conclusión: "Matricular en el modelo D no basta. Hay un tipo de alumnado que necesita más refuerzo, más tiempo; démosle una vuelta a la metodología, algo que el Consejo marca como un área de mejora. Ayudemos a esa gente. Veamos qué modelos funcionan y cuáles son aplicables. Hay que huir del *todo bueno o todo malo*, de los extremos. Hoy en día, seguimos aprendiendo a lo largo de toda la vida. Y en función del contexto lingüístico y las condiciones sociolingüísticas en las que viva determinado alumnado, probablemente requiera más tiempo para ser competente igual que un alumno vasco hablante en su día a día, y más recursos también", expone.

El Consejo Escolar insta a Lakua a reflexionar sobre el modelo D actual, elegido por el 81% de las familias, y le pide cambios metodológicos

Lo que se cuestiona no es el sistema. Ni mucho menos, "pero no podemos caer en la autocomplacencia, las competencias tienen que mejorar", asegura Ojanguren: "El modelo lingüístico está claro, la sociedad vasca ya ha dicho que este es el modelo que quiere, lo han hecho más del 80% de las familias. Y los resultados están ahí. Solo pensar que habiendo un 30% de hijos de familias nativas en euskera, que haya un 60% de alumnado que es capaz de comunicarse como si fuera nativo, es un éxito terrible. Duplicamos el alumnado competente, pero nos queda un 40% que tenemos que hacer que lo consiga", apostilla.

Lo que toca, afirma, es un cambio de metodología. "Es decir, se ha conseguido mucho, tenemos un buen sistema, y ahora, para pasar a excelente, nos falta cambiar e innovar en metodología. Y también en expectativas. Ya sabemos que en torno al 15 o 20% del alumnado tiene dificultades para aprender en su propia lengua materna..., pues habrá que



Patio de una ikastola durante el recreo.

Foto: Gorka Estrada



▶ 19 Octubre, 2020

MODELO VASCO DE ENSEÑANZA

seguir enseñándole, tendrá que seguir más años. Y en vez de a los 15, conseguirá las competencias a los 17; no nos tenemos que rasgar las vestiduras. Ya lo conseguirá. El sistema tiene que seguir apoyando estos aprendizajes.

¿MÁS ENSEÑANZA OBLIGATORIA? ¿Entonces, habría que alargar la enseñanza obligatoria? Ojanguren es clara. No. "En Euskadi está escolarizado ya casi todo el alumnado durante mucho tiempo. Es decir, las tasas de escolarización son muy altas, y de hecho ahí estamos por encima de la media europea, en cuanto a escolarización temprana y títulos universitarios. Yo creo que es más un problema social, de refuerzo más allá del ámbito escolar. El alumnado no deja de aprender a los 15, sigue en modelos de Formación Profesional y tendremos que seguir acompañándoles en educación pos obligatoria, en cultura, en euskaltegis... Es decir, no abandonemos el euskera, porque es importante".

"Esta sociedad tiene dos lenguas oficiales que se tienen que aprender: euskera y castellano. El alumnado no es víctima del bilingüismo, al contrario, es beneficiario de un patrimonio que se comparte y tiene todos los recursos del país y el sistema educativo que le están ayudando a que aprenda", añade la vicepresidenta del Consejo Escolar de Euskadi.

El valor de los idiomas es otro aspecto que en su opinión hay que reforzar en la sociedad y por eso defiende iniciativas como Euskaraldia. "A nivel social también se tiene que poner en valor el uso de más lenguas. Es bueno para el alumnado aprender nuevas lenguas. Tenemos el cerebro estimulado para el aprendizaje de las lenguas. Y cuanto más distancia lingüística entre las lenguas hay, cuanto más diferentes sean, más facilidad va a tener ese cerebro para aprender más idiomas, pero hacen falta metodologías, tiempo, recursos...", apunta.

Es necesaria una reflexión y, fruto de ella, un cambio, un ajuste que nos

lleve a un modelo mejor. "De algún modo, había una creencia social de que con que el alumnado se matriculara en modelo D se iba a conseguir automáticamente que todo el alumnado, por inmersión, adquiriera las mismas competencias en ambas lenguas que los niños castellanoparlantes; y esto es ahora mismo lo que se pone en duda", asegura Ojanguren.

"ESTUDIO EN PROFUNDIDAD" "Efectivamente, tenemos un 40% de alumnos en Secundaria que no consiguen tener la misma competencia en ambas lenguas, es decir, que no tienen un bilingüismo equilibrado, lo que no quiere decir que no sean bilingües. Esto requiere de una reflexión no solo política, sino social y metodológica. Hay que hacer un estudio en profundidad para ver cómo podemos mejorar ese porcentaje de alumnado que no consigue la competencia en euskera, pero tampoco consigue una comprensión lectora en castellano".

"Probablemente la escuela nos está pidiendo un cambio metodológico"

"Matricular en el modelo D no basta; hay un tipo de alumnado que necesita más refuerzo"

MARIA TERESA OJANGUREN
Vicepresidenta del Consejo Escolar

El informe de la situación del sistema educativo aprobado por unanimidad por el Consejo Escolar también constata que "socialmente, el perfil del alumnado que ahora ocupa las aulas del modelo D es muy diferente al de hace 35 años". Un alumnado más diverso, con más inmigración y diversidad. Familias, en muchos casos, "que igual no tienen un compromiso militante con el euskera, pero quieren el euskera y creen en la escuela vasca".

"Las familias tiene que estar tranquilas, porque los indicadores de Educación en Euskadi son muy buenos. Pero probablemente la escuela nos está pidiendo un cambio metodológico orientado a la comunicación, al uso de las lenguas en todas las materias, no solamente en el área de lengua. Y probablemente, el profesorado debería de tener cierta metodología específica, coordinada con todas las materias, para mejorar la comprensión, no tanto de adquisición de contenidos", concluye Ojanguren. ●

Los profesores constatan que "la calidad del euskera en las aulas ha bajado"

El 'boom' de lo audiovisual y la caída del consumo de contenido cultural en euskera a partir de los 10 años también pesan

VITORIA - ¿Qué papel juega el papel del boom audiovisual en este descenso de la comprensión lectora en euskera? Sin duda, la hay, porque los jóvenes consumen cada vez más contenidos audiovisuales y los datos obtenidos en las pruebas de evaluación externa refuerzan esta tesis: mientras la comprensión lectora en euskera ha empeorado de forma intensa y generalizada, la comprensión auditiva ha experimentado una leve mejoría. "Por eso decimos en el Consejo Escolar que es muy importante analizar cuestiones de aprendizaje metodológico de la lectura; no podemos dejar a un lado las nuevas tecnologías. Tienen que convivir con unas metodologías de comprensión lectora y la comprensión lectora pasa por leer primero, comprendiendo e imaginando, pero por otro lado, incluso en las tabletas y otros dispositivos, habría que profundizar mucho en la lectura profunda, no en la lectura ligera", asegura María Teresa Ojanguren.

Pero hay algo más. Es evidente. No son solo la complejidad sociolingüística de Euskadi, con extremos alejado, ni el aumento del consumo audiovisual los que han causado esta carencia. Fuentes de Ikastolen Elkar-

tea van más allá y aseguran que en los últimos años "se detecta cierto relajamiento" en el euskera en el ámbito educativo. "Nuestros datos no son alarmantes, pero es cierto que la calidad del euskera en las aulas ha bajado en los últimos años", aseguran.

Así lo muestran los datos de evaluación externa del ISEI-IVEI. No solo son cada vez más los alumnos que no alcanzan un nivel de competencia suficiente, sino que son cada vez menos los que alcanzan un nivel avanzado. Y principalmente son mujeres las que obtienen mejores calificaciones. Es decir, el problema se agrava entre los varones. Los datos del ISEI-IVEI muestran que dos tercios de los alumnos tienen un nivel bajo o adecuado de euskera, concretamente el 68%; y el tercio restante (32%) lo tiene alto o avanzado.

A partir de los diez años, apuntan estas fuentes, se detecta un claro "descenso en el consumo de contenidos culturales en euskera" y "no hay más que ver que el mayor número de likes en redes sociales se los llevan contenidos en castellano e inglés.

Según estas fuentes, a esta situación "no se le puede dar la vuelta solo desde la Educación. Nos tenemos que poner las pilas", explican. Ikastolen Elkartea ya puso en marcha hace unos años el proyecto Pulunpa, dirigido a fomentar el euskera a través de actividades de ocio y los sentimientos. Se busca aumentar la implicación y la motivación. -M.M.

