

La situación escolar en Euskadi tras la Covid-19

Grupo de profesorado de Euskadi seleccionado por su profesionalidad (competencia y compromiso docente)

EXPERIENCIA VIVIDA DURANTE EL CONFINAMIENTO



- + Apoyo mutuo, trabajo en equipo y responsabilidad profesional
- + Avance en tecnología digital
- + Conectar con el alumnado

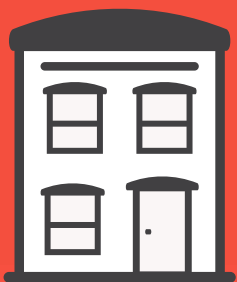


- Dificultades en el seguimiento de algunos/as alumnos/as
- Diseño de propuestas virtuales atractivas
- Énfasis en el contenido académico
- Competencia digital

PROFESORADO



FAMILIAS



- + Buena disposición y apoyo
- + Compromiso en la educación de sus hijo/as
- + Confianza en el profesorado
- + Superación de dificultades



- Imposibilidad de ayuda familiar: recursos digitales, socioculturales, lingüísticos.



ALUMNADO



- + Capacidad de adaptación
- + Buena relación con el profesorado
- + Valentía y ganas de aprender



- Autonomía para auto organizarse
- Horas de pantallas y uso crítico de la tecnología digital
- Situaciones familiares y emocionales concretas





La situación escolar en Euskadi tras la Covid-19

Grupo de profesorado de Euskadi seleccionado por su profesionalidad (competencia y compromiso docente)

LOS RETOS

1. REPLANTEAMIENTO



Reflexión serena y profunda. Con el fin de garantizar la inclusión: equidad y excelencia, revisar las prácticas escolares al completo: currículum, objetivos, metodología, evaluación, ratios, agrupamientos, tiempos, perfiles del personal, rol del profesorado, la tecnología como recurso, etc.

2. DIAGNÓSTICO

Identificar las carencias de la escuela. Situación personal, familiar y académica de cada alumno/a. Ofertar oportunidades de aprendizaje personalizadas.



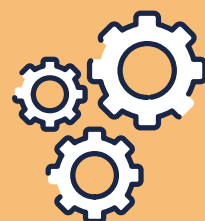
3. ACOMPAÑAMIENTO

Priorizar el apoyo emocional, el fomento de la autonomía, la competencia digital de toda la comunidad. Desarrollo de las competencias transversales: aprender a aprender, a ser, a convivir y a pensar.



4. RED Y PREVENCIÓN

Mejorar la comunicación entre los centros y el Departamento de Educación, contar con los recursos necesarios e instrucciones claras, diseñar protocolos para situaciones similares, apoyo de especialistas y colaboración por parte de la comunidad. Redes de centros, Ayuntamientos y servicios sociales.





La situación escolar en Euskadi tras la Covid-19

Grupo de profesorado de Euskadi seleccionado por su profesionalidad (competencia y compromiso docente)

PROPUESTAS PARA ABORDAR LOS RETOS PENDIENTES



1

ADMINISTRACIÓN: FACILITAR LOS CAMBIOS NECESARIOS

Reducir la burocracia y promover la puesta en práctica de respuestas alternativas y rigurosas. Garantizar los medios: financiación, recursos, formación y fomento de corresponsabilidad social.



2

RESPUESTAS ADECUADAS DEL CENTRO

Reconducir todas las actuaciones para garantizar que nadie se quede atrás. Estructuras más flexibles. Currículo basado en competencias para la vida, adecuando la metodología, los ratios, los espacios, los tiempos, el rol del profesorado y la evaluación para el aprendizaje.



3

DIRECCIÓN

Liderazgo pedagógico, distribuido y abierto al cambio. Direcciones prestigeadas y estables; motivadas, valientes, amables, con autonomía y muy preparadas.



4

CENTRO / COMUNIDAD

Un proyecto educativo claro, creado por la comunidad y del que todos los docentes se sientan parte. Fomentar la apertura al entorno y la participación de las familias, que son parte del centro. Promover la autonomía y las redes de centros.



5

FORMACIÓN

Desarrollo de competencias digitales de toda la comunidad. Toda la necesaria en función del proyecto del centro y dirigida al desarrollo competencial docente; interna, continua y útil. Ofertadas en distintas modalidades y horarios.