

La mirada de la Inspección sobre nuestro sistema educativo es muy valiosa dado su conocimiento de los centros, de sus problemas y necesidades, así como de sus potencialidades para dar respuesta a las necesidades del alumnado.

Tras la presentación del Informe del CEE 2017/19 al servicio de Inspección en los tres territorios y a la vista de las interesantes intervenciones, se les pidió que nos hicieran llegar sus reflexiones y aportaciones concretas en relación con el informe presentado.

Se han recibido 6 aportaciones a título personal: Alfonso Fernández, M^a José Morgado, Ainhoa Baraietxaburu y Begoña Díaz, de Bizkaia, Marta Castillo, de Araba y Aurora Uranga, de Gipuzkoa. Una, grupal de la Inspección General, resultado del grupo AZ "Personal funcionario en prácticas"

Las aportaciones se han ordenado por el capítulo del informe al que corresponden y otras, no relacionadas directamente con ninguno, se han recogido al final como propuestas generales para la mejora del sistema educativo.

El Consejo escolar les agradece su interés en colaborar y sus aportaciones.

Ikuskaritzak gure hezkuntza-sistemari buruz duen ikuspegia oso baliotsua da, ezagutzen baititu ikastetxeak, haien arazoak eta premiak, bai eta ikasleen beharrei erantzuteko dituzten ahalmenak ere.

EEKren 2017/19 Txostena hiru lurraldeetako Ikuskaritza Zerbitzuari aurkeztu ondoren, eta esku-hartze interesgarriak ikusita, aurkeztutako txostenari buruzko hausnarketa eta ekarpen zehatzak helarazteko eskatu genien.

6 ekarpen jaso dira: Alfonso Fernández, M^a José Morgado, Ainhoa Baraietxaburu eta Begoña Díaz (Bizkaia), Marta Castillo (Araba) eta Aurora Uranga (Gipuzkoa). Bata, Ikuskaritza Orokorraren taldekakoa, "Praktiketako funtzionarioak" AZ taldearen emaitza.

Ekarpenak dagokien txostenaren kapituluaren arabera antolatu dira, eta beste batzuk, inolako kapitulurekin zuzenean lotuta ez daudenak, hezkuntza-sistema hobetzeko proposamen orokor gisa jaso dira azkenean.

Eskola-kontseiluak eskerrak ematen dizkie laguntzeko erakutsi duten interesagatik eta egin dituzten ekarpenengatik.

CAPÍTULO 1: LA EDUCACIÓN VASCA EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL (ET 2020 Y ODS 2030).

ALUMNADO CON BAJO RENDIMIENTO COMPETENCIAL

(OBJETIVO 2020: El porcentaje de estudiantes de 15 años con bajo rendimiento en competencias básicas en Lectura, Matemáticas y Ciencias debe ser inferior al 10%)

-Aprovechar el potencial de las pruebas externas, en cuanto que sirven al profesorado de modelo para la evaluación por competencias, para ahondar en dicha formar de evaluar y caminar hacia la enseñanza competencial. Es decir, dar pasos desde la evaluación por competencias a su enseñanza

ABANDONO ESCOLAR TEMPRANO

(OBJETIVO 2020: El porcentaje de jóvenes de entre 18 y 24 años que abandonan de forma temprana la educación y la formación debe ser inferior al 10%)

-Contribuir junto con las políticas gubernamentales a erradicar la pobreza infantil (En Euskadi 26,7%), asegurando que la infancia más vulnerable tenga acceso a los servicios y apoyo necesarios para su desarrollo y bienestar

CAPITULO 2: LOS ESTRATOS EN EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO: ¿CÓMO HA CAMBIADO EL SISTEMA EDUCATIVO VASCO Y HACIA DONDE SE DIRIGE?

REPETICIONES

♣ Oro har, errepikapena ikasleen ikaskuntzarako onuragarria izan daitekeen neurritzat hartzen duen kultura profesionala hautematen da.

Esku-hartze handia egin behar da klaustroetan, ikaskuntzarako onuragarria izan daitekeen kulturari buelta emateko. Proposamena BG eta Ikuskaritza elkarrekin esku-hartze bateratu bat egin gai zehatz honetan eta klaustroetan aztertu

Para evitar la repetición:

-Formar especialistas (profesorado consultor, profesorado de pedagogía terapéutica) en elaboración asesoramiento y puesta en práctica de planes personalizados que ayuden al alumnado a participar y progresar en sus aprendizajes

-Intervención de los especialistas mencionados, en aula en colaboración con el tutor

-Cambio en la normativa. La actual condiciona la autorización de adaptaciones del currículo y concesión de recursos específicos a la repetición de curso

- Reflexión profunda sobre el carácter excepcional de las repeticiones y de las evidencias que constatan que no inciden en la mejora de las competencias del alumnado. Sino que a menudo conllevan un trastorno emocional con baja

autoestima, pérdida de grupo de iguales de referencia, conflicto escuela y familia, etc.

- Implicación de todo el profesorado en el análisis y planes de mejora de los resultados académicos tanto de las evaluaciones internas como de las externas.
- Además, analizar en profundidad los aprendizajes básicos para la mejora de todas las competencias básicas y potenciar el “talento del alumnado”
- Trabajar para favorecer al máximo el desarrollo real de las potencialidades del alumnado
- Conseguir la implicación de todo el claustro, participación y compromiso de la escuela y la familia.
- Motivar al alumnado valorando lo que hace en clase, escuchando sus problemas, felicitándole por sus éxitos, etc.
- Potenciar los hábitos de estudio, de responsabilidad...impulsando el tratamiento sobre las habilidades no cognitivas del alumnado.
- Establecer estrategias para analizar las relaciones entre las evaluaciones internas y externas, con la ayuda de los Berritzegunes y de la Inspección.
- Explicitar metas y fomentar expectativas altas en el alumnado.
- Compartir responsabilidades y compromisos entre el profesorado, las familias y el alumnado.

PRUEBAS EXTERNAS

1. En relación con los resultados académicos hay que tener en cuenta todas las variables que inciden en los mismos: Función Directiva, Formación del Profesorado, Acción docente, estrategias pedagógicas, etc.
2. A muchos centros les encanta tener buenos resultados y así lo trasladan en las reuniones con las madres y padres. Existe también un número de centros, que no dan valor a estas pruebas externas, lo consideran un puro trámite administrativo y así lo transmiten, en muchos casos, al alumnado y a las familias. Sin embargo, esto no sucede con la Selectividad, el centro se vanagloria de los buenos resultados y la prueba tiene una finalidad concreta, un objetivo claro. La finalidad de las evaluaciones externas no es tan concreta. Por otra parte:
 - Se supone que el alumnado que realiza la prueba es una muestra del centro, pero en el fondo no lo interpretan así, (porque siempre ha habido, cursos y cursos)
 - El resultado llega a los 8-9 meses
 - Se hace una interpretación de los resultados “porque la Inspección así lo pide”, pongo interpretación y no análisis porque en muchos casos no se llega al análisis.

- No hay recogidas “buenas prácticas” sobre, “Como analizar y mejorar los resultados de una evaluación externa”

Es necesario:

- Concienciar a los centros del valor de las evaluaciones externas, incidiendo especialmente en su finalidad y en el valor añadido que aporta al propio centro obtener buenos resultados en las mismas.
- Facilitar a los centros programa/s con objetivos, estrategias e instrumentos concretos que ayudan a mejorar las dimensiones de las competencias
- Pruebas estándar que el propio centro pueda aplicar que le permitan evaluar el índice de mejora en los resultados del alumnado, tras la implantación del Plan de Mejora, no dejar la valoración únicamente para la siguiente evaluación externa
- Indicadores estándar que ayuden al centro escolar a crear sus propios indicadores para realizar un seguimiento de su Plan de Mejora.
- Modelos de Plan de Mejora.

EUSKALDUNIZACIÓN

- Investigación en profundidad sobre las mejores estrategias de adquisición de las lenguas en las diferentes situaciones socio-educativas que tenemos en este país, en la que por ejemplo, hay muy poca relación entre la situación de un pueblo del Goierri Gipuzkoano con otro de la Llanada Alavesa. Superación de los modelos lingüísticos, porque han logrado ser un factor que no contribuye a la cohesión social, sino una manera de agrupar los estratos socioeconómicos, un reflejo social.
- Incorporar en la enseñanza del curriculum el enfoque del tratamiento integrado de las lenguas. El promover actitudes positivas hacia las lenguas maternas ayudaría a una mayor vinculación con la lengua de enseñanza y en consecuencia a un mayor uso
- Hezkuntza sistemak urte gutxian elementu batzuk asko aldatu ditu, batik bat, ikasleria, familiak eta langileria.
- Ikasleen kasuan, beste herrialdeetatik etorritakoak daude eta nahiz eta hemen jaiok kanpotar gisa ikusten direnak dira eta modu horretan tratatzen direnak. Eskoletan ere, alde handia dago, Gasteizen behintzat, oso nabaria da egoera hori, desoreka handia dago ikastetxeen artean jatorri kanpotarra duten ikasleen kopuruari dagokionez. Niri honek, biziki kezkatzen nau, ondo bait dakigu getoek ez dutela ezer onik ekarriko, ereduak oso gertu ditugu. Ikasle hauek euskaldun sentitu beharko lirateke, atxikimendua ezinbestekoa da identitate bat sortzeko, baina ez badira hemengo eta ezta hangoak ere, ez badugu gure begirada aldatzen sistematik guztiz kanpo daude eta giza kohesioa arriskuan dago.

- Neurriak lehenbailehen jarri behar dira, nire iritziz, diru publikoarekin finantziatzen diren ikastetxe guztietan **tokian tokiko gizartearen isla egon beharko litzateke**. Elkarbizitza eta gizarteratzea trebatzeko eskola delako testuingururik egokiena, harremanatzen ikasten den tokia baita. Beraz, hiri batean populazioaren % 15a atzerritarra bada, proportzio hori eskoletan mantendu behako litzateke. Txikitatik elkartzuz gero, bai familiak bai umeak elkarbizitzen ikasiko dute eta gerora gizarte-kohesioa ez litzateke kinka larrian egongo.
- Familiak ere asko aldatu dira, eskolak zuen prestigioa galdu da guztiz, irakaslearen hitza zalantzan jartzen da, metodologia, gaiak... Gainera, egun, titulazio batek ez du bermatzen lanpostu on bat izatea. Familiak kontuan hartzen dute agian atzerriratu beharko direla bere seme-alabak eta ingelera ezinbestekoa dela horretarako. Ingelerak prestigio handiagoa du euskararekin alderatuta. Hala ere, ikus daitezke 80.hamarkadan eskola publikoan euskaldundutako gurasoek beraien seme-alabekin harremanatzeko euskararen aldeko autua egin dutela eta gero eta euskara gehiago entzuten da parkeetan.
- Horregatik, burura datorkidan konponbide bakarra da 80-90 hamarkadan **egiten zena berriro egitea**. Ez dugu baztertu behar “zaharra den guztia” ikus daiteke, Gasteiz bezalako hiri batean emaitza batzuk lortu direla euskararen erabileran, beraz, bide hori ez dugu eten behar, baizik eta indartu edo kasu askotan berreskuratu. EBETE horren ildotik doa, sistematizatu eta orokortu beharko lirateke proposatzen duten lan-programa.
- Irakasleak, belaunaldi aldaketa oso azkar gertatzen ari da, ez dago denborarik transmisioa egiteko. Eskarmentu handiko irakasleek eurek zabalduko ikastetxea uzten ari dira. Ikastetxearen esentzia izan direnak eta ikastetxearen bidea ezarri eta aurrera eraman zutenak. Ez dut uste aire berriak kaltegarriak direnik. Indarra, ideia berriztatzaileak eta lan egiteko gogoia oso garrantzitsuak dira, baina bestalde, ikastetxean klaustro ezegonkor asko dagoenez, transmisiorik ez bada, noraezean dabilzan itsasontziak direla iruditzen zait. Esentzia, bidea... desagertzen da eta ikastetxeak zeharo aldatzen dira, urte gutxitan. **Klaustroak benetan egonkortu** beharko lirateke, eta moduren batean irakasleen lehentasunak kontuan hartu, ikastetxearekiko atxikimendua oso garrantzitsua delako.
- Hizkuntz erduekin amaitzeko momentua da? Nire ustez, dagoen egoera aldagarri honekin ez da momenturik egokiena. Garai batean funtzionatu zuen espainiako beste erkidegoetatik etorritako ikasle erdaldunekin, zergatik ez du inmersio linguistikoa funtzionatuko urdu hitzegiten duten ikasleekin? Agian, irakasleen begiradan egin behar da aldaketa, eta ikasle horiek **bertakoak bailiran tratatu**. Horretarako, ezinbestekoa da klaustroetan **kulturaniztasun alorrean formakuntza** izatea. Ikastetxeen autonomiak ikastetxeen arteko aldea handitzen laguntzen du eta nire ustez arazoa konpontzen ez du batere laguntzen. Euskarari ez dio onik egiten.
- Agian, egokiena D ereduako eskola izateko baldintza batzuk ezartzea da: inbertsioa linguistikoa bermatzea, sistematikoki jorratzea, irakasleetatik hasita, beraien atxikimendu emozionala euskararekiko landuz eta hizkuntza ohiturak aldatuz

euskaraz: eskolak, harremanak, bilerak, klaustroak, kafea hartzeko guneak... Euskara erdigunean jarri. Euskararen duten hizkuntza maila aztertu eta beharra balego, hobetu. Erabiltzen duten materialaren hizkuntza-bermea egiaztatu. Eta ezinbesteko baldintza: Nolega, Ullibarri programa, IRALE eta euskal girotze barnetegietan parte hartzea litzateke. Irakasleek euskararekiko atxikimendurik ez badute jai daukagu.

- Bestalde, ***Haur Hezkuntzako curriculum dekretua aberastea***, 237/2015 delakoa, euskararen ahozko hizkuntzaren transmisioa eta erabilera helburu nagusi gisa ezartzea eta hori ebaluatzeko mailaz mailako ebaluazio irizpide eta adierazleak. Ahozko euskara transmisiorako plan bat haur hezkuntzan izan liteke lehenengo harria. Irakasleak inmersio linguistikoan erabili beharreko estrategietan formatu. Horrek, gerora, lehen hezkuntzan, onurak baino ez ditu ekarriko irakurmenaren eta idazmenaren oinarria baita ahozko hizkuntza. Zirkulazio libreak zentroa ikaslea dela dio, irakasleak behatzaile papera egiten du. Hizkuntza baten transmisiorako bien arteko elkarreragin etengabea eskatzen da are gehiago testuinguru erdaldun batean. Hizkuntza horretan kompetenteagoa denak zentroa izan behar du. Batzuetan metodologiak esparru batzuk kaltetzen ditu. ***Erabaki metodologikoak hartzen direnean euskara erdigunean jarri behar da.***
- Euskaraz egiten diren itzulpen didaktikoak zaindu behar dira, askotan ez dira ulertzen eta gaztelaniako testuan adierazten dena ezberdina izaten da. Eta bestalde, haur literaturan erabiltzen den euskara sinpleagotu beharko litzateke. Euskararen sintaxia gaztelaniakoarekin alderatuta askoz konplexuagoa da, esaldi luzeak erabiltzea eta ohikotasunean erabiltzen ez den hiztegia erabiltzeak zailtzen du izugarri irakurketaren ulermena. Horrek, irakurzaletasuna bultzatzeko ez du balio, esfortzu mental handia egin behar delako eta hori derrigorrezko hezkuntzan neurritz egin behar da. Beraz, hizkuntza lantzeko testu konplexuak erabiltzea egokia da, baina ez beti. Gaztelanian testu-konplexutasuna mailakatuagoa dela iruditzen zaizkit, euskararen ordea, ez.

Balitzko konponbideak:

1. Euskara erdigunean jartzea, haur hezkuntzan ahozkoa lantzeko planak ezartzea eskolaz eskola beraien testuingurura moldatuz.
2. Formakuntza euskararen transmisioaren inguruan, HH eta LHko irakasleei.
3. Material didaktiko eta proben (PISA, PIRLS) egiten diren itzulpenen gainbegiratzea.
4. Irakasleen euskara maila baloratzeko 10 urteko berrikusketa. Eskatzea maila eguneratua izatea.
5. Euskararen inguruko atxikimendua eta euskaldun identitatea lortzeko materiala bildu eta habian jarri.
6. DBHn ahozkoa ebaluatzea, ahozko jardun formala landu eta ahozko azterketak egitea.
7. Familiak sentsibilitatu.
8. Eskolako hizkuntza euskara izatea: pasabide, mintegi, irakasle gelan, bileretan, klaustroan...

9. Euskara arautzen dihardutenek hausnarketa sakon bat egitea: 1. mailako eta 2. mailako euskaldunak ez egoteko. Zentzuzko arauak ezartzea, erraztu egingo dizkiotenak euskarari bizirautea. Euskaldun konplexuak asko dira eta horrek kalte baino ez dio euskarari.
10. Hezkuntza sisteman euskara batu zuzena erabiltzea eremu formaletan eta informaletan euskalkia hiri zein herrietan.
11. ETB3, ETB1, Berria, Elhuyar, Behinola... hedabide euskaldunei eskolan difusioa eta erabilera suspertzea.

CAPÍTULO 3. ALGUNAS CUESTIONES CLAVE DEL SISTEMA EDUCATIVO VASCO

- Un cambio en profundidad del sistema de acceso a la función docente y a la función pública.
- Incrementar la autonomía de los centros, facilitando la capacidad de gestionar sus recursos y el personal en base a sus necesidades. En contrapartida rendir cuentas de sus resultados.
- Es imprescindible llevar un plan común y en base a ello trabajar con la mayor profesionalidad posible para lograr las metas compartidas. Liderazgo compartido donde el equipo directivo, lidere el centro y donde la formación del claustro de profesorado sea **“formación de rebaño”** **“TODOS APRENDEMOS DE TODOS”**
- No tiene ningún sentido si el profesorado se forma de manera individual, y esa formación no es compartida y enriquecida con el resto de sus compañeros y compañeras.
- No tiene ningún sentido si la formación profesional no se lleva a la práctica en el aula. La labor docente no puede ser una isla dentro de una organización, por este motivo la formación y el conocimiento individual tienen que formar parte del conocimiento colectivo y llevarnos a la meta compartida **“Escuela centro de enseñanza de calidad”** **DANDO RESPUESTA A LAS NECESIDADES DE TODO EL ALUMNADO SÓLO CON ACCIONES COLECTIVAS Y ACUERDOS COMPARTIDOS ESTO SERÁ POSIBLE.**
- La detección de necesidades de los centros escolares han de ser referencia importante para los PLANES de las Líneas prioritarias del Dpto. de Educación. Es necesario escuchar a los centros y que les permita elaborar un modelo formativo integral adecuados a su proyecto educativo.
- Para potenciar la INNOVACIÓN de los centros escolares es necesario que estos reflexionen sobre su práctica docente y realicen propuestas en los distintos ámbitos de la gestión educativa.

Relacionado con este capítulo, la Inspección Central, envía un informe sobre el pilotaje de la herramienta "Ficha para facilitar la observación y apoyo del funcionario docente en prácticas a realizar en el aula por el profesor tutor". Para ello, se ha preguntado a las personas que la han utilizado en el ejercicio de las funciones de tutoría.

- De las valoraciones presentadas se desprende que se trata de una herramienta que ayuda a facilitar y organizar la labor de tutoría: "Ayudar a establecer un contacto metódico con el profesor en prácticas", y también se menciona la necesidad de mejorar la ficha, complementada con algunas guías u orientaciones.
- En cuanto a las dificultades y áreas de mejora, se centran fundamentalmente en los aspectos formales y la necesidad de más tiempo para llevar a cabo las acciones que se proponen.

DIRECCIÓN ESCOLAR

3.2.3 Zuzendaritza-taldeak hautatzeko, prestatzeko eta ebaluatzeko eredua.

Egoera: *Berritzegune Nagusiakkudeatu eta zuzendutako hasierako prestakuntza-programak eta eskualdeko berritzeguneekbultzatutako zuzendaritza-mintegiek, oro har, harrera ona dute, baina ez dago parte-hartzaileen balorazioari buruzko daturik.*

Oharra: Berritzegune nagusian egin diren formazio guzti-guztiak izan dute parte-hartzaileen balorazioa, ikastaro bakoitzeko bat gordeta dugu beraz, nahi izanez gero emango genizkizueke.

Proposamena: Zuzendaritza-taldeen prestakuntza-programa indartzea zehaztea eta eguneratzea, ebidentzia eta esperientzia egiaztatuetan oinarritutako prestakuntza-estrategia eta ikuspegi berriak txertatuz, prozesu horretan inplikaturako pertsonen jarraipena zabalduz eta lankidetzeta-eta truke-sareak sor daitezkeen sustatuz. •Ikastetxe publikoek zuzendaritza egonkorak eta zuzendaritza-proiektudunak izan ditzaten lagunduko duten prozesu guztiak abianjartzea

Ikuskaritzatik proposatuko nuke esku-hartze sakon bat egitea, eragile ezberdinak elkartu (BGak, Ikuskaritza, Zuzendarien elkarte...), prestakuntza diseinatu eta abian jarri momentu honetan formazioa eman ez den zuzendaritzetan. Lehenbat duen gai bat da, lehenbailehen erantzun bat behar duena.

11 eskuko ikastetxeetako zuzendaritza taldeak eta langileriak Hezkuntza Sailaren aintzat hartzea eta errekonozimendua egitea.

Un fortalecimiento gradual y constante de las direcciones de los centros públicos

PROPUESTAS GENERALES PARA LA MEJORA DEL SISTEMA EDUCATIVO

- Un sistema integrado de indicadores que dé luz para la mejora en cada una de las unidades de intervención de la educación: aulas, centros, política educativa.
- Este sistema daría una fotografía fina de la situación de los indicadores curriculares (las lenguas y en especial, el euskera) y no curriculares (equidad, respuesta a la diversidad, repeticiones, convivencia-acoso, participación/implicación de la comunidad educativa,

proyectos y programas de centro, etc.) y permitiría fijar hitos de mejora en cada uno de ellos, de la manera como se ha establecido en la evaluación de la función directiva.

- Existe una gran cantidad de datos objetivables, provenientes de las evaluaciones de diagnóstico, curriculares, evaluaciones internacionales, diferentes planes y programas de actuación, etc., que permitirían construir este sistema integrado en un periodo breve de tiempo.
- Este sistema también permitiría hacer intervenciones muy sistematizadas y organizadas por parte de los servicios de apoyo externos a los centros (BGs a inspección), porque cada centro se situaría en un punto concreto de una línea de desarrollo y mejora que está sistematizada.
- Equivale a un sistema de evaluación de centro.

LO que puede hacer la ITE

Sobre cómo puede contribuir la Inspección a la mejora de la educación, desde una perspectiva más concreta:

1.- Contribuir a la construcción del sistema integrado de indicadores, base de la evaluación del centro

Este sistema mancomunado debería construirse mediante la colaboración de los diferentes servicios: ISEI, Inspección, BGs, Direcciones de centros.....

2. Contribuir a la nueva forma de acceso a la función docente y pública, en su diseño y en su puesta en marcha.

Junto con las direcciones de los centros y sus órganos de gobierno, tutorizar al nuevo profesorado, intensamente, para evaluar y seleccionar a quienes van a desarrollar la labor educativa.

3.- Ayuda de emergencia a las direcciones de los centros. Participación en el rediseño de la función directiva (competencias, acceso, evaluación, formación, etc.) y en la ayuda que les puede proporcionar el servicio de inspección para mejorar en su labor.

4.- Participación en los grupos de trabajo que analizasen las alternativas a los modelos lingüísticos, a partir de la investigación en profundidad señalada anteriormente

5.- Abandonando multitud de procesos burocráticos que realizamos en la actualidad y que, desde mi punto de vista, no contribuyen a la mejora de las intervenciones de direcciones y profesorado, y en consecuencia, a la educación del alumnado”