

BERTARATUAK

Maite Alonso, presidentea
Sonia Aldave
Iker Aldazabal
Diego Bande
Nerea Begoña
Ander Bouzas
Begoña Cabria
Agustín Eizagirre
Xabier Etxaniz
Pablo García de Vicuña
Lierni Lizaso
Carmelo Martínez
Aitor Mujika
M^a Teresa Ojanguren
Patxi Olabarria
Eduardo Ogando
Aitziber Oliban
Carlos Pereda
Idoia Pujana
Ainhoa Rotaetxe
Cristina Sánchez
Lucia Torrealday
Eduardo Ubieta
Ane Urkiola
Amaia Urrutia
Lourdes Villardón
Eva Blanco, idazkari teknikoa

IRIZPENA 23/03

Euskadiko Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkuraren 2023ko urtarrilaren 10eko bilkurara bazterrean aipatutako kideak joan ziren. Batzorde horrek gehiengoz eman du ondoko txostena: **Haur Hezkuntzako curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duen dekretu-proiektuari buruzko Irizpena.**

I. AURREKARIAK

Haurrak eta nerabeak zaintzeko eta babesteko otsailaren 18ko 3/2005 Legeak ezartzen du haur eta nerabe guztiek dutela hezkuntzarako eta irakaskuntzarako eskubidea. Bestalde, ekainaren 4ko 8/2021 Lege Organikoak, haurrak eta nerabeak indarkeriaren aurrean erabat babestekoak, adierazten du funtsezkoa dela adingabearen giza duintasunarekiko errespetua bermatzea eta sustatzea, bai eta osotasun fisiko eta psikologikorako eskubidea ere, edozein indarkeria mota prebenituz. Familia- eta eskola-eremuak bermatzen ditu eskubide horiek.

Hezkuntzari buruzko abenduaren 29ko 3/2020 Lege Organikoak, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duenak, aldaketak egin ditu curriculumaren kontzeptuan, eta horien ondorioz argitaratu dira otsailaren 1eko 95/2022 Errege Dekretua, Haur Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta antolamendua ezartzen duena

Abenduaren 22ko 237/2015 Dekretuak Haur Hezkuntzako curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen du.

II. EDUKIA

Dekretu-proiektuak 24 artikulatu ditu, 4 kapitulutan banatuta.

Kap. I, xedapen orokorrak (1. artikulutik 10.era bitartekoak), honako enuntziatu hauekin: xedea eta aplikazio-eremua; definizioak; antolaketa; helburuak, printzipio orokorrak eta pedagogikoak; Haur Hezkuntzako helburuak; hizkuntza-esparrua; eta funtsezko gaitasunak eta gaitasun espezifikoak.

Kap. II, Curriculum (11-12): curriculumaren alderdi orokorrak eta arloak.

Kap. III. Kudeaketa Pedagogikoa (13. artikulutik 19.era): ikastetxeen autonomia; ikastetxeko hezkuntza-proiektua; ordutegia; familien lankidetzaren eta inplikazioa; irakasleen kompetentzia-profila, irakasleen prestakuntza eta ebaluazioa; trantsizioa; hezkuntza-erantzun inklusiboa hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan.

Kap. IV. Ebaluazioa: 20tik 24.era): ikaskuntzen ebaluazioa; banakako eskola-orientazioaren txostena; ebaluazioaren dokumentu ofizialak; ebaluazioa, ebaluazio-prozesuaren gainbegiratzea; benetakotasuna, segurtasuna eta konfidentzialtasuna.

Dekretu-proiektuak bi xedapen gehigarri ditu: lehenengoak egutegia ezartzen du, eta bigarrenak erlijio-irakaskuntza.

Xedapen indargabetzaileak indarririk gabe uzten du abenduaren 22ko 237/2015 Dekretua.

I. eranskinak Haur Hezkuntzaren funtsezko gaitasunak jasotzen ditu. Haur Hezkuntza; II.ak arloetako berariazko gaitasunak eta III.ak ikaskuntza-egoerak eta -testuinguruak jorratzen ditu.

III. BALORAZIOAK ETA PROPOSAMENAK

Kontseiluak joan den abenduaren 2an jaso zuen Dekretu-proiektu hau, eta urtarrilaren 10ean egingo den Osoko Bilkuran eztabaidatu eta onartuko da dagokion irizpena, hala badagokio; beraz, egiteke dauden gainerako izapideen ondoren, ikasturtea oso aurreratuta argitaratuko da EHAAn.

Kontseiluak badaki ikastetxeek ikasturte honetan Dekretoaren zirriborroa ezgutu dutela beraz, komenigarria izango zatekeen Dekretu hau behar besteko aurrerapenaz argitaratzea, ikastetxeek eta hezkuntza-komunitateak aldaketak planifikatu ahal izateko, egoera berrira egokitzeke.

Proposamen horren edukia aztertzeko, indarrean dagoen 2015eko Dekretua eta Hezkuntzari buruzko Legearen Aurreproiektua hartu dira erreferentziazat, Kontseilu honek berriki txostena egin baitu.

Adierazi behar da gai orokorrenetako batzuk, hala nola hizkuntza-markoa, ikastetxeen autonomia edo berrikuntza, ebaluazioa eta etengabeko hobekuntza, modu zabalagoan planteatu direla aipatutako Aurreproiektuan, eta, beraz, Dekretua onartzen denean maila handiagoko arau-esparru bati lotuta egongo dela ulertzen da.

XXI. mendeko erronka handiei erantzun behar dieten hezkuntza-helburuei dagokienez aurrera egiten jarraitzeko asmoa da Dekretu berri honen oinarria. Hala ere, egia da Haur Hezkuntzako etapa honek, bere izaeragatik eta irakasleen profilagatik, irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua garatzeko modu bat lortu duela, gaitasunen araberako lanak dakarrenarekin bat etorriz.

Hala ere, etapa honetan ere kontuan hartu beharreko oinarrizko erreferentzia batzuk aipatzen dira:

- ikasleak, Euskal Hezkuntza Sistemaren giltzarri, testuinguru inklusibo, segurtasun eta ongizate pertsonalean
- bere proiektua gidatzeko autonomia duen ikastetxea
- irakasleak, aplikatzen dituzten trebetasun didaktiko eta metodologikoetan aditu gisa
- gaitasunen curriculuma
- hizkuntza- eta eleaniztasun-hezkuntzaren kalitatea funtsezko alderdi gisa
- curriculumerako irisgarritasun unibertsala
- hezkidetza
- ongizate emozionala

Artikuluak aztertuta, Kontseiluaren gogoeta eta proposamenak aurkezten dira, bi ardatz hauen inguruan:

- 1.- Alderdi berriak proposamenean
- 2.- Artikuluen gai espezifikoak

1.- Alderdi berriak proposamenean

a) **1.art.** Helburua eta aplikazio-eremua. Etapa hau 0 urtetik 6 urtera bitartekoa dela adierazten duen datua sartu da.

b) **2 art.** Definizioak; helburuez, ebaluazio-irizpideez eta funtsezko gaitasunez eta gaitasun espezifikoez gain, oinarrizko jakintzak, prestakuntza-ebaluazioa, ikaskuntza-egoerak eta ikaskuntzaren diseinu unibertsala definitzen ditu. Etapa honetan ez da aipatzen indarrean dagoen dekretuan agertzen zen irteera-profila. Gainera, eremua definizioetatik kendu da eta arloa ez da sartu.

✓ **Kontzeptu multzo horren definizioa egokia da eta, bereziki, berritzaileenak. Bestalde, Kontseiluaren ustez interesgarria da etapa honetan irteera-profila kontzeptua ere mantentzea, programatzeko eta ebaluatzeko erreferentea baita. Gainera, beharrezkotzat jotzen du artikulua honetan arloaren definizioa sartzea.**

c) **4 art.** Haur Hezkuntzaren Helburuei dagokienez, egungo artikuluekin alderatuta garapen integralaren dimentsioak garatzen ditu, autonomia pertsonala sustatuz eta pixkanaka beren buruaren irudi positiboa eta orekatua sortuz. Hauek dira dimentsio horiek:

- fisika
- emozionala
- afektiboa
- soziala
- kognitiboa
- artistikoa

✓ **Zehaztapena egokitzat jotzen da.**

d) **5. art.** Haur Hezkuntzako printzipio orokorrei dagokienez, **6. Art.** Printzipio pedagogikoak Ikusten da berriak direla, ez baitaude jasota oraingo Dekretuan. Honako ideia hauek nabarmentzen dira:

- Haur Hezkuntzak ikasleen arteko ekitatea bermatu behar du, haurren tratu- eta aukeraber dintasuna sustatuz, egoera pertsonalak, sozioekonomikoak eta kulturalak aitortuz, norberaren nortasuna errespetatuz eta aniztasunari balioa emanez.

- Ikasleen arretan eta hezkuntza-orientazioan arreta berezia jartzea, eta familiekin batera lan egitea, seme-alaben hezkuntza-prozesua babesteko.

- Bi zikloen arteko koherentzia, bien arteko trantsizioa errazteko.

- Desberdintasunek haurren ikaskuntzan eta bilakaeran izan ditzaketen ondorioak konpentsatzea, baita hezkuntza-laguntzako premia espezifikoen detekzio goiztiarrari eta arreta goiztiarrari ere.

- Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren printzipioak.

- Etapa honetako bigarren zikloaren doakotasuna.

✓ **Kontseiluaren ustez, egokia da bi artikulua etapa honetan garatzea.**

e) Era berean, **7. art.** berria da eta Haur Hezkuntzako Helburuak zehazten ditu

✓ **Haur Hezkuntzaren helburuen zehaztapena argigarria da.**

f) **8 art.** Hizkuntza-esparruari buruzkoa da, eta hitzaurrean, oinarrizko erreferentzien artean, hizkuntza-hezkuntzaren eta hezkuntza eleanitzaren kalitatea aipatzen da funtsezko alderdi gisa; hala ere, artikulua honetan bi hizkuntza ofizialak aipatzen dira, eta, beraz, hezkuntza elebiduna da.

✓ **Kontseilu honi garrantzitsua iruditzen zaio artikuluan aipatzen den testuinguru soziolinguistikoa errespetatzea, eta, beraz, ez du baztertzen zenbait kasutan atzerriko lehen hizkuntza ikastea.**

g) **9 art.** Europar Batasuneko Kontseiluaren 2018ko gomendioa kontuan hartuta aldatu diren funtsezko eskumenei buruzkoa da, 2016ko Dekretuan kontuan hartutakoa baino gaurkotuagoa baita. Bestalde, funtsezko eskumenen erlazioak aurreko diziplinetako batzuk zeharkako eskumenekin uztartzen ditu, eta harreman osoa eta integratuagoa sortzen du.

✓ **Kontseilu honek modu positiboan baloratzen ditu gaitasunak eguneratzea, oinarrizko eta zeharkako gaitasunak integratzea eta ezarritako harremana, errazago ulertzen eta, ondorioz, ikasgaiak programatzen laguntzen duelako.**

h) **10. art eta II. eranskinek** arlo bakoitzean txertatutako gaitasun espezifikokoak aurkezten dituzte, zikloetan adierazitako ebaluazio-irizpideekin eta oinarrizko jakintzei buruzko erreferentziarekin lotutakoak. **12 art.**, arlo berriak.

✓ **Konpetentziak, ebaluazio-irizpideak eta oinarrizko jakintzak aurkezteko eskema berbera da etapa desberdinetako hiru dekretuetan, eta koherentzia ematen dio irakaskuntzaren antolamenduari. Hala ere, ez da ulertzen**

esparrutik arlorako kontzeptu-aldaketa. Hain zuzen ere, badirudi eremua egokiagoa dela III. eranskineko (Ikaskuntza-egoerak eta -testuinguruak) lan-proposamenaren arabera.

i) **17. art** Irakasleen gaitasun-, prestakuntza- eta ebaluazio-profilari dagokio, eta berrikuntza gisa, konpetentzia-profilarekin lotutako funtzioak eta zereginak barne hartzen ditu.

- ✓ **Interesgarritzat jotzen da irakasleen gaitasun-profilaren alderdi horietan aurrera egitea. Hala ere, Dekretu honetan ez da aipatzen irakasle-taldea, ezta zuzendaritza-taldeak eta zuzendaritzak talde horiei dagokienez dituzten eskumenak ere, eta hori faltan botatzen da.**

j) **18. art.**, Hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruko hezkuntza-erantzuna, aniztasunari erantzuteko neurriak eta laguntza-kontzeptua definitzen ditu. Gainera, Detekzio goiztiarra oinarritzko jardun-printzipio gisa zehazten du, eta Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsalari (IDU) erreferentzia egiten dio, hezkuntza-trantsizioak eta -ibilbideak eraginkortasunez bermatzeko.

- ✓ **Kontseiluaren ustez, oso egokiak dira aipatutako erreferentziak, baina uste du DUA kontzeptuan sakondu beharko litzatekeela, hezkuntza-komunitatearen artean oso hedatuta ez dagoen zerbait delako, nahiz eta geroago hezkuntza inklusiboari buruzko dekretu berrian garatu, epe laburrera espero baita.**

k) Banakako eskola-orientazioari buruzko txostena berritasun gisa arautzen da **21. Artikuluan**

- ✓ **Txosten honen proposamena Haur Hezkuntzako etapa amaitzean baloratzen da, eta Trantsizioari buruzko 19. artikulua ezabatu egin behar da, 3. puntuan horri buruzkoa da, eta.**

l) Artikulu berri bat gehitu da, (24.) Egiatzotasuna, segurtasuna eta konfidentziasuna.

2.- Artikuluen gai espezifikokoak

a) **8.1.art.** Hezkuntza-sistemaren helburua da haur guztien hizkuntza- eta komunikazio-trebetasunak garatzea, ikuspegi eleaniztun eta kulturartekotik. Horretarako, bi hizkuntza ofizialen ikaskuntza sustatuko da, haurren familia-hizkuntzetatik hasita.

- ✓ **Kontseiluak proposatzen du familia-hizkuntzetatik hasita zer esan nahi den argitzea; bestalde, euskarazko bertsioan “...haurren familien hizkuntzak**

kontutan hartuta..." adierazten da, eta, beraz, bi bertsioak bateratzea proposatzen dugu.

b) **13.5 art.** Familien parte-hartzea eta inplikazioa bultzatzeko, ikastetxeek eta guraso-elkarteek familientzako prestakuntza-neurriak ezarri ahal izango dituzte.

✓ **Kontseiluak proposatu du prestakuntza-neurrien terminoaren ordeztasunak jartzea**

c) Ordutegia arautzen duen **15. artikuluan**, 2. eta 5. puntuetan, jarduera-motari buruzko erreferentzia jasotzen da. Gainera, egokitzapen-aldiko praktika sartu da, arian-arian txertatzeari buruzkoa baita.

✓ **Kontseiluaren ustez, 2. eta 5. puntuak hobeto kokatuko lirateke 11 Curriculumaren alderdi orokorrak.**

d) **16.art.** Lankidetzaren, familien eta legezko tutoreen inplikazioa hezkuntza-prozesuan.

Indarrean dagoen Dekretuan hezkuntza-konpromisoak berariaz aipatzen badira ere, *egungo proposamenean hasieran ezarritako konpromisoak aldatzeari buruz berrikusi eta akordioak lortu ahal izango dituztela* baino ez da jasotzen.

✓ **Kontseiluak proposatu du 2. artikuluko 2. puntuan adierazitako konpromisoei buruzko aipamena sartzeari. Indarrean dagoen Dekretuaren 19. artikulua, hezkuntza-prozesuan eragilearen inplikazioa eta jarraipena errazten duelako.**

✓ **Bestalde, 5.3 artikuluko printzipio orokorreari jarraiki, hezkuntza-orientazioan arreta berezia jartzen baitu, 16k ez du horri buruzko ezer aipatzen.**

e) **Artikulu 17.**ari dagokionez: Irakasleen gaitasun-profila, prestakuntza, koordinazioa eta ebaluazioa.

✓ **Kontseiluaren ustez, 5. puntua, irakasleen ebaluazioari buruzkoa den bakarra, baliogabetu egin beharko litzateke, kontuan hartzen baita 23 Hezkuntza Ikuskaritzak ebaluazio-prozesua gainbegiratzea.**

f) **20 artikulua** 6. puntuan aipatzen du irakasleek irakaskuntza-prozesuak eta irakaskuntza-praktika bera ebaluatuko dituztela, baina ez da ezer zehatzik zehazten.

✓ **Kontseiluaren ustez, beharrezkoa da horri buruzko informazioaren bat aurreratzea.**



ERROREAK

Hitzaurrea

- Ikasleei erreferentzia egitean, Dekretu honetan garatu ez den irteera-profila aipatzen du.

Irizpen hau zure erabakiaren menpean geratzen da.

Bilbon, 2023ko urtarrilaren 10ean

IDAZKARI TEKNIKOA

Sin.: Eva Blanco Ochoa

Ikus-Onetsia

PRESIDENTEA

Sin.: Maite Alonso Arana

HEZKUNTZA SAILBURUA



Voto particular de FAPACNE al Dictamen al proyecto de Decreto por el que se implanta el Currículo de Educación Infantil.

Voto de FAPACNE en contra del Dictamen al proyecto de Decreto de Educación Infantil por considerar que en dicho texto legal no existe garantía suficiente para amparar el Derecho de los padres a elegir el tipo de educación que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

Consideramos que se trata de una apuesta relativista, adoctrinante, con gran carga ideológica. Las administraciones públicas deben colaborar subsidiariamente en la tarea educativa, que recae en los padres en primer lugar.