

IRIZPENA 23/02

BERTARATUAK

Maite Alonso, presidentea
Sonia Aldave
Iker Aldazabal
Diego Bande
Nerea Begoña
Ander Bouzas
Begoña Cabria
Agustín Eizagirre
Xabier Etxaniz
Pablo García de Vicuña
Lierni Lizaso
Carmelo Martínez
Aitor Mujika
M^a Teresa Ojanguren
Patxi Olabarria
Eduardo Ogando
Aitziber Oliban
Carlos Pereda
Idoia Pujana
Ainhoa Rotaetxe
Cristina Sánchez
Lucia Torrealday
Eduardo Ubieta
Ane Urkiola
Amaia Urrutia
Lourdes Villardón
Eva Blanco, idazkari teknikoa

Euskadiko Eskola Kontseiluaren Osoko Bilkuraren 2023ko urtarrilaren 10eko bilkurara bazterrean aipatutako kideak joan ziren. Batzorde horrek gehiengoz eman du ondoko txostena: Oinarrizko Hezkuntzako curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duen dekretu-proiektuari buruzkoa.

I. AURREKARIAK

Haurrak eta nerabeak zaintzeko eta babesteko otsailaren 18ko 3/2005 Legeak ezartzen du haur eta nerabe guztiek dutela hezkuntzarako eta irakaskuntzarako eskubidea. Bestalde, ekainaren 4ko 8/2021 Lege Organikoak, haurrak eta nerabeak indarkeriaren aurrean erabat babestekoak, adierazten du funtsezkoa dela adingabearen giza duintasunarekiko errespetua bermatzea eta sustatzea, bai eta osotasun fisiko eta psikologikorako eskubidea ere, edozein indarkeria mota prebenituz. Familia- eta eskola-eremuak bermatzen ditu eskubide horiek.

Hezkuntzari buruzko abenduaren 29ko 3/2020 Lege Organikoak, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoa aldatzen duenak, aldaketak egin ditu curriculumaren kontzeptuan, eta horien ondorioz argitaratu dira martxoaren 1eko 157/2022 Errege Dekretua, Lehen Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta antolamendua ezartzen dituenak, eta martxoaren 29ko 217/2022 Errege Dekretua, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako gutxieneko irakaskuntzak eta antolamendua ezartzen dituenak.

Abenduaren 22ko 236/2015 Dekretuak Oinarrizko hezkuntzako curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen du.

II. EDUKIA

Dekretu-proiektuak 41 artikulua ditu, 4 kapitulutan banatuta.

Kap. I, xedapen orokorrak (1. artikulutik 9.era bitartekoak), honako enuntziatu hauekin: xedea eta aplikazio-eremua; definizioak; antolaketa; helburuak, printzipio orokorrak eta pedagogikoak; Oinarrizko Hezkuntzaren helburuak; hizkuntza-esparrua; Oinarrizko Hezkuntzaren amaierako irteera-profila eta funtsezko gaitasunak.

Kap. II, Curriculum (10-11): curriculumaren alderdi orokorrak, Lehen Hezkuntzako arloak eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikasgaiak.
Kap. III, Kudeaketa Pedagogikoa (13. artikulutik 28.era): ikastetxeen autonomia; ikastetxeko hezkuntza-proiektua; ordutegia; familien lankidetzaren eta inplikazioa; irakasle-taldea; konpetentzia-profila, irakasleen prestakuntza eta ebaluazioa; tutoretza eta orientazioa, trantsizioa; hezkuntza-erantzun inklusiboa hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruan; eskolatze osagarriko programak; laguntza-premia orokorrak dituzten ikasleentzako laguntza intentsiboko programa; helduarora igarotzeko programak; oinarrizko mailako heziketa-zikloak; jarduteko plan pertsonalizatua; baliabide eta material didaktikoak.

Kap. IV, Ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa (29tik 41era): ikaskuntzen ebaluazioa; ikasturte-amaierako ikaskuntzen kalifikazioa; Oinarrizko Hezkuntzako sustapena; Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua; DBHko titulua lortu ez duten ikasleentzako probak; ebaluazioaren dokumentu ofizialak; ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa curriculum-aniztasuneko programetan; Hezkuntzako Ikuskaritzak irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua eta ebaluazio-prozesuak gainbegiratzea; familiei informazioa ematea, ikasle adingabeen kasuan, eta ebaluazio objektiboa, ebaluazio diagnostikoa egiteko eskubidea; benetakotasuna, segurtasuna eta konfidentziasuna; dokumentazioa zaintzea.

Gainera, bost xedapen gehigarri ditu: Irakaskuntzako espezialitateak (1. xedapen gehigarria), DBHko irakaskuntzak beste irakaskuntza batzuekin bateragarri izatea (2. xedapen gehigarria), Erligioaren irakaskuntza (3. xedapen gehigarria), Helduen Hezkuntza (4. xedapen gehigarria) eta Irakaskuntzak eta atzerriko ikastetxeetako irakaskuntzei buruzkoa 5. irakaskuntzak.

Azken xedapenetako lehenengoak ezarpen-egutegia ezartzen du, eta bigarrenak, berriz, irakaskuntza eremuka ezartzea eta Hirugarrenak ezartzen du noiz sartuko den indarrean.

Xedapen indargabetzaileak indarrik gabe uzten du abenduaren 22ko 236/2015 Dekretua, Batxilergoko curriculuma ezarri eta Euskal Autonomia Erkidegoan ezartzen duena.

Dekretu-proiektuak 6 eranskin ditu. I. eranskinak Ikasleen irteera-profila ezartzen du, eta bertan jasotzen dira funtsezko kompetentziak; II. eranskinak Lehen Hezkuntzako arloak; III eranskinak DBHko ikasgaiak, IV. eranskina Oinarrizko Mailako Heziketa Zikloen eremuak jasotzen ditu; V. eranskina ikaskuntza-egoerei buruzkoa da, eta VI. eranskinak ordutegiak jasotzen ditu.

III. BALORAZIOAK ETA PROPOSAMENAK

Kontseiluak joan den azaroaren 23an jaso zuen Dekretu-proiektu hau, eta urtarrilaren 10ean egingo den Osoko Bilkuran eztabaidatu eta onartuko da dagokion irizpena, hala badagokio; beraz, egiteke dauden gainerako izapideen ondoren, ikasturtea oso aurreratuta argitaratuko da EHAAn.

Kontseiluak badaki ikastetxeek ikasturte honetan Dekretoaren zirriborroa ezgutu dutela beraz, komenigarria izango zatekeen Dekretu hau behar besteko aurrerapenaz argitaratzea, ikastetxeek eta hezkuntza-komunitateak aldaketak planifikatu ahal izateko, egoera berrira egokitzeko.

Proposamen horren edukia aztertzeko, indarrean dagoen 2015eko Dekretua eta Hezkuntzari buruzko Legearen Aurreproiektua hartu dira erreferentziazat, Kontseilu honek berriki txostena egin baitu.

Adierazi behar da gai orokorrenetako batzuk, hala nola hizkuntza-markoa, ikastetxeen autonomia edo berrikuntza, ebaluazioa eta etengabeko hobekuntza, modu zabalagoan planteatu direla aipatutako Aurreproiektuan, eta, beraz, Dekretua onartzen denean maila handigoko arau-esparru bati lotuta egongo dela ulertzen da.

Agerikoa dirudi Dekretu berri honek aurrera egiteko asmoa duela irakasleen esku-hartzeak eta Batxilergoko gaitasunen garapenak eskatzen duten aldaketari dagokionez. Aldaketa hori hitzaurretik islatzen da, *“XXI. mendeko Ezagutzaren Gizarteak aldaketa sakonak dakartzala adierazten baitu, eta aldaketa horiek eskaera kognitibo berriak eta ikasleek eskuratu beharreko gaitasun berriak dakartzatela. Horregatik, irakasteko modu berriak eta ikastetxean elkarri eragiteko modu berriak behar dira”*.

Indarrean dagoen 2015eko Dekretuak ikasleen irteera-profil gisako kontzeptuak eta proposamen berriak zehazten diren gaitasunak sartzen ditu, Europar Batasuneko Kontseiluak 2018an ikaskuntzarako funtsezko gaitasunei buruz proposatutako erreferentzia gehituz.

Egia esan, kontzeptu horiek araudian agertzen badira ere, aldaketari buruzko ikerketek erresistentziaz eta horiek gauzatzeko denbora eta prestakuntza beharraz ohartarazten digute.

Ildo horretan, hitzaurreak eta artikuluek, besteak beste, hiru elementu jorratzen dituzte, eta elementu horiek indartu egiten dute aurrera egiteko beharra honako hauen inguruan:

- Konpetentzietan oinarritutako curriculumak *“...ikaskuntza sakon eta funtzional baterantz bideratzen da, non ikasten dena testuinguru desberdinetan erabil daitekeen, denboran zehar irauten duena eta egoera errealean arazoak konpontzea ahalbidetzen duena...”* Hori dela eta, 9. artikuluan funtsezko gaitasunak adierazten dira eta 11. eta 13. artikuluetan definitutako arlo eta ikasgai bakoitzarekin lotzen diren berariazko gaitasunak.
- Irakasleen rola *“...ikasketa partekatura edo autonomora bideratutako jardueren gidari, orientatzaile edo estimulatzaile gisa jardun behar duten Batxilergoko irakasleak, bai eta talde-lanerako edo elkarlanerako, proiektukako lanerako edo ikasleen garapen integrala eraginkortasunez laguntzen duen irakaskuntza eta ikaskuntzako beste edozein modalitatetarako ere.”* Zehazki, 18. artikuluan, Irakasleen gaitasun-profila, prestakuntza, koordinazioa eta ebaluazioa.
- Ikasleen ongizate emozionalari arreta berezia eskaintzea eta hezkuntza-komunitate osoa zaintzea, Tutoretzari eta orientazioari buruzko 19. artikuluan.

Artikuluak aztertuta, Kontseiluaren gogoeta eta proposamenak aurkezten dira, bi ardatz hauen inguruan:

- 1.- Alderdi berriak proposamenean
- 2.- Artikuluen gai espezifikoak

1.- Alderdi berriak proposamenean

a) **Lehenengo artikuluan**, Helburua eta aplikazio-eremua: Oinarrizko Heziketa Zikloak sartzen dira, eta indargabetuta geratzen dira Oinarrizko Lanbide Heziketa antolatu eta

ezartzeari buruzko 86/2015 Dekretuaren artikulua, proposamen berri honetan ezarritakoaren aurkakoak direnak.

- ✓ **Kontseiluak ez daki zer eragin izan dezakeen antolaketan edo mendekotasun organiko eta funtzionalean.**

b) **2.art.**, Definizioak; helburuez, ebaluazio-irizpideez, irteera-profilaz eta funtsezko gaitasunez eta gaitasun espezifikoez gain, oinarrizko jakintzak, prestakuntza-ebaluazioa, esparrua, ikaskuntza-egoerak eta ikaskuntzaren diseinu unibertsala definitzen dira.

- ✓ **Kontzeptu multzo horren definizioa egokia da eta, bereziki, berritzaileenak. Hala ere, ikaskuntza-egoeren definizioari dagokionez, uste dugu 2. paragrafoa zaila dela ulertzen, eta, horregatik, honako hau kentzea proposatzen dugu:**
"Ikaskuntza-egoeretatik abiatuta egindako lanari esker, edozein maila, arlo, gai edo eremutako ikastaroaren programazioa artikulatu daiteke, gaitasunen araberako ikaskuntzaren ikuspegiaren oinarri diren jakintzak eta gaitasunak lotzen dituzten testuinguruetan oinarrituta."

c) **5.art.**, Oinarrizko Hezkuntzaren Printzipio Orokorrei buruzko honako hauek sustatzen dituzte: autoezagutza, autonomia eta lan-ohiturak; bi etapan arteko koherentzia eta joan-etorri egokia. Dinamika globalizatuak eta kooperatiboak dituen lankidetzako prestakuntza-eredu batean oinarritutako praktikak, ingurune presentzial eta digital berrietarantz aurrera eginez. Ikasleak dira beren ikaskuntzaren motorra eta ikuspegi humanista, alderdi kognitiboak, emozionalak eta etikoak uztartuz.

d) **6. artikuluan** Oinarrizko Hezkuntzaren printzipio pedagogikoak jorratzen ditu, ikasleen ongizate emozionala berariaz aipatuta.

Ikaskuntzarako Diseinu Unibertsalaren printzipioak, hezkuntza-inklusioko berme gisa.

Oinarrizko Hezkuntza amaitzean garapen jasangarriak dituen erronkak aipatzen dira, eta, aldi berean, ahozko eta idatzizko adierazpen egokia lortzeko, matematikak erabiltzeko eta testuak irakurtzeko beharra azpimarratzen da.

Ikasleen autoestimua, hausnarketa, autonomia eta erantzukizuna eta gai jakin batzuen zeharkakotasuna (bakerako hezkuntza, genero-ikuspegia, osasuna, sentsibiltate estetikoa, sorkuntza artistikoa, jasangarritasuna eta kontsumo arduratsua, elkarrekiko errespetua, indarkeriazko portaeren prebentzioa) indartzeko zeharkako proiektuak aipatzen dira arlo eta ikasgai guztietan.

Azkenik, ahal den guztietan, DBHko lehen mailetan irakasle kopurua murriztea proposatzen du.

- ✓ **Kontseiluaren ustez, 6 artikuluko hau proposatutako Printzipioekin eta Helburuekin bat dator, baina beharrezkotzat jotzen du irakasleen prestakuntza azpimarratzea ikasleen ongizate emozionalaren esparruan.**
- e) Oinarrizko Hezkuntzaren helburu orokorrak zehaztea **7. artikuluan** argigarria da, ez baitaude jasota oraingo Dekretuan.

f) **8.art.**, Hizkuntza Esparrua da

- ✓ **Kontseilu honi garrantzitsua iruditzen zaio Hizkuntzen Ikaskuntza Integratua berariaz aipatzea, 6. Artikuluko, 9. puntuan Printzipio pedagogiko gisa ageri baita.**

g) **9 art.**, etapa amaitzean ikasleek duten irteera-profilari eta funtsezko gaitasunei buruzkoa da. Indarrean dagoen Dekretuak bi erreferentziak zituen, baina oraingo honetan, edukian aurrera egin da. Alde batetik, irteera-profilari dagokionez, eranskin bat gehitu da, Oinarrizko Hezkuntza amaitzean kontuan hartu beharreko funtsezko gaitasun bakoitzaren deskriptore operatiboak jasotzen dituenak. Gainera, funtsezko eskumenen zerrenda aldatu egin da, Europar Batasuneko Kontseiluaren 2018ko gomendioa kontuan hartuta, 2015ko Dekretuan aurreikusitakoa baino gaurkotuagoa baita. Bestalde, funtsezko eskumenen erlazioak aurreko diziplinetako batzuk zeharkakoekin uztartzen ditu, eta harreman osoa eta integratuagoa sortzen du.

II. eranskinean, arlo edo ikasgai bakoitzean txertatutako eta ebaluazio-irizpideekin lotutako gaitasun espezifikoaren aurkezpena – Lehen Hezkuntzako zikloaren arabera eta DBHko lehen hiru mailen eta laugarrenetik bereizitako adierazten direnak – eta oinarrizko jakintzei buruzko erreferentzia egungoa baino zabalagoa da indarrean dagoen Dekretuaren eduki-multzoen karakterizazioari dagokionez.

- ✓ **Kontseilu honek modu positiboan balioesten ditu gaitasunak eguneratzea, oinarrizko eta zeharkako gaitasunak integratzea eta ezarritako harremana, errazago ulertzen eta, ondorioz, ikasgaiak programatzen laguntzen duelako.**

h) **10.art.**, Curriculumaren alderdi orokorreari buruzko, ikaskuntza-egoeren kontzeptua sartzen da. Kontzeptu hori ere indarrean dagoen Dekretuan dago, baina oraingo proposamenean garatuago agertzen da. Izan ere, eranskin bat aurkeztu da, -V-, eta bertan zehatz-mehatz azaltzen da zer suposatzen duen eta nola diseinatu behar diren (hasierako, garapeneko eta amaierako faseak), bai eta beste elementu batzuk ere, hala nola identifikazioa, esparrua edo enkoadraketa, antolakuntzako curriculum-elementuak eta nahitaez garatu behar diren ebaluazio-tresnen erabilerari buruzko aipamen txiki bat.

✓ **Kontseiluari egokia iruditzen zaio aurrerapena.**

i) Arloen eta ikasgaien banaketa **11 eta 12 artikuluetan** azaltzen dira. Berrikuntza gisa, Natura-, gizarte- eta Kultura-ingurunearen ezagutza-arloak aurreko Natura-zientziak eta Gizarte-zientziak biltzen ditu.

Bestalde, Balio zibikoak eta etikoak proposatzen dira Lehen Hezkuntzako 6. mailarako, indarrean dagoen Dekretuan Erljiioaren alternatiba gisa jasotzen denean.

Gorputz Hezkuntza indartu egin da lehen zikloan 3 saio eginez, eta hurrengo zikloetan gehitzeko lehentasuna proposatu da.

Atzerriko bigarren hizkuntza eskain dezakete eta Komunitateari zerbitzu emateko proiektuak egin ditzakete.

DBHri dagokionez, lehen bi ikasturteetan eremuak lehenestea proposatzen da.

Kultura Zientifikoa, jarduera profesionalari aplikatutako Zientziak, orain Natura Zientzien ikasgaien sartzen dira.

Informazioaren eta Komunikazioaren Teknologia eta Teknologiak, aurrerantzean, Teknologia eta Digitalizazioa deituko dira.

4. mailan hautazko 3 ikasgai egiten dira, gutxienez 2 egin beharrean, eta ez dago hautazko ikasgaiak hautatzeko blokerik, nahiz eta ikastetxeak eskaini dezakeen.

Berrikuntza gisa, Lan monografikoak edo elkarlanerako edo Komunitateari zerbitzua emateko proiektuak proposatzen dira.

✓ **Arlo edo ikasgai bat ikuspegi globalago batetik uztartzen duten proposamenak egokiak dirudite, arlokako lanaren lehentasunaren ikuspegitik, erraztu egiten dutelako.**

j) **13. artikuluan**, Ikastetxeen autonomiari dagokionez, Proiektu Estrategikoak egitea aipatzen da. *"...proiektu horiek garatzeko, Hezkuntza-proiektuan ezarritakoa hartuko da erreferentziatzat."*

✓ **Kontseiluak ez daki zer esan nahi duen. Gure ustez, hain garrantzitsua den alderdi hori argitu egin beharko litzateke, izen hori bat etor baitaiteke aipatutako Programa-kontratuekin Legearen aurreproiektuaren 36. Artikuluan, 97. artikuluan, Ikastetxeetako kudeaketa-autonomiako tresnei buruzkoa, 100. Autonomia pedagogikoari buruzko edo 101 artikuluan, Antolaketa-autonomiaren eremuari buruzkoa.**

k) **17.art.** Irakasle-taldeari buruzkoa da, eta zuzendaritza-taldeak eta zuzendaritzak talde horiei dagokienez dituzten eskumenetako batzuk barne hartzen ditu. Bestalde, tutorea Lehen Hezkuntzan bi ikasturtez egotea proposatzen da.

✓ **Kontseiluak positibotzat jotzen ditu bi gogoetak.**

l) **21. artikulua**, Hezkuntza-sistema inklusibo baten esparruko hezkuntza-erantzuna, aniztasunari erantzuteko neurriak eta laguntza-kontzeptua definitzen ditu. Gainera, Detekzio goiztiarra oinarrizko jardun-printzipio gisa zehazten du, eta Ikaskuntzaren Diseinu Unibertsalari (IDU) erreferentzia egiten dio, hezkuntza-trantsizioak eta -ibilbideak eraginkortasunez bermatzeko.

✓ **Kontseiluaren ustez, oso egokiak dira aipatutako erreferentziak, baina uste du IDU kontzeptuan sakondu beharko litzatekeela, hezkuntza-komunitatearen artean oso hedatuta ez dagoen zerbait delako, nahiz eta geroago hezkuntza inklusiboari buruzko Dekretu berrian garatu, epe motzean espero baita.**

m) **24 art.** hezkuntza-premia berezi iraunkorrak dituzten ikasleentzako Laguntza Intentsiboko Programa (API delakoa) sartu da berritasun gisa.

✓ **Kontseiluan positibotzat jotzen da proposamena, egoera-aniztasunaren aurrean berariazko erantzuna ematen saiatzen delako.**

✓ **Bestalde, artikulua horretan bi kontzeptu erabiltzen dira PAI delakoa zendatzeko, izenburuan agertzen dena eta 2. puntuan agertzen den Jarduera Plan Pertsonalizatua, eta berritasun gisa, 27. Beraz, bi kontzeptuak berrikustea proposatzen da, nahasbiderik sor ez dezaten.**

n) **26 art.** berritzailea da Oinarrizko Hezkuntzako Oinarrizko Mailako Heziketa Zikloetako sarbide-baldintzak eta esparruak jorratzeagatik. Halaber, Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua eta Oinarrizko teknikariaren titulua lortzea ezartzen du, dagokion espezialitatean.

✓ **Kontseiluaren ustez, egokia da Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzeko aukera, horrela erantzun handiagoa ematen baitzaio aniztasunari.**

ñ) Ikaskuntzen ebaluazioa 29. artikuluan arautzen da. Nobedade gisa, honako hauek nabarmentzen dira:

- askotariko ebaluazio-tresnak erabiliko dira ikasleen ezaugarrietara eta beharretara egokitzeko.
- gaur egun aurreikusitako neurriez edo laguntzez gain, adierazten da, aurrerapen desegokiak jarraitzen badu, beharrezkoa izango dela intentsitate-maila desberdineko neurriak eta laguntzak planifikatzea.
- irakasle-taldearentzat koordinazio-guneak eta prozedura sistematikoak aurreikusten ditu, ikasleen ikaskuntza-prozesuari buruzko informazioa biltzeko.

✓ **Berrikuntzak oso egokiak dira Kontseiluaren iritziz. Hala ere, gaitasunen ebaluazioak irakasleei dakarkien berritasuna eta konplexutasuna kontuan hartuta, jarraibideak eta adibideak ematea proposatu du, prestakuntza emateaz gain, modu egokian ezarri ahal izateko, irakasleei eta familiei segurtasuna emanez.**

o) **30 art.** Ikasturte amaierako ikaskuntzen kalifikazioari buruzkoa da. PAI delakoa duten ikasleen ebaluazioaren erreferenteak Plan horretan ezarritako ebaluazio-irizpideak izango direla ezartzen du.

Bestalde, irakaskuntzaren antolamendua eremuka egin bada, kalifikazioa integratua eta bakarra izango da, eta hura osatzen duten arlo edo ikasgaietara eramango da.

p) **31. artikulua** ezartzen duenez, ikasleek Jarduera Plan Pertsonalizatua dutenean, ebaluazioa eta kalifikazioa Plan horretan formulatutako ebaluazio-irizpideen arabera egingo dira.

q) **36 artikulua** Curriculum Aniztasuneko programen ebaluazioa, sustapena eta titulazioa zehazten ditu.

✓ **Kontseiluak ikasleen ebaluazioa testuinguru eta egoera desberdinetara egokitzeko ahalegina aitortzen du.**

r) **32.art.** Ikasleen promozioari buruzkoa da. DBHn ez dira kontuan hartzen ikasleek hiru jakintzagaitan ebaluazio negatiboa duten ikasturteak igaro ahal izateko egungo baldintza batzuk, hala nola ikasgai horiek aldi berean ez izatea Gaztelania eta Literatura edo Euskara eta Literatura eta Matematika.

✓ **Artikulu honetan adierazitako baldintzak: Indarrean dagoen Dekretuaren 52. artikulua irakasle-taldeari erabakiak hartzea errazten dio, salbuespenezko sustapen-erabakia hartzerakoan.**

s) **33 art.** Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatu-titulua lortzeko aukera, Oinarrizko Lanbide Heziketan sartutako modulu guztiak gainditzen direnean adierazten da baina, baliogabetu **egin beharko litzateke, 26.4 artikuluan informazio hori baitdago**

Gainera, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzari dagokionez, titulua lortzeko aukera jasotzen du, gaitasunetako batzuetan behar bezalako garapen-maila lortu gabe, baldin eta irakasle-taldeak, gutxienez bi herenen adostasunarekin, kide anitzeko kide gisa aintzat hartzen badu.

- ✓ **Berriz ere, irakasle-taldeak titulua lortzean duen iritzia erraztu egin beharko litzateke, aurreko artikuluan adierazitako baldintzaren batekin.**

t) **34 artikuluan**, DBHko graduatu-titulua lortu ez duten ikasleei zuzendutako proben erreferentzia sartu da.

u) **35. artikuluan**, ebaluazio-dokumentu ofizialetan eremuetako kalifikazioak islatzearekin lotutako alderdi berritzaile batzuk sartzen dira, baita paperezko formatuetatik digitalerako trantsizioari buruzko gogoeta batzuk ere, **Kontseiluak kudeaketa behar berrietara egokitzeko egokitzat jotzen dituenak.**

v) Artikulu berriak sartu dira gai batzuei garrantzi handiagoa emanez: Ebaluazio objektiboa eta ikasleei eta familiei informazioa emateko eskubideari buruzko **38.artikuluan**. Egiazkotasunari, segurtasunari eta konfidentziasunari buruzko **40. Artikuluan eta** Dokumentazioaren zaintzari buruzko 41. artikuluan, Informazio hau, indarrean dagoen Dekretuan hainbat artikulutan sakabanatuta agertzen ziren.

- ✓ **Kontseilu honek proposatu du artikulu horietako batean sartzea familiek edo legezko tutoreek dokumentazio ofiziala eskuratzeko modua arautzea.**

x) **Hirugarren xedapen gehigarriari** dagokionez,

- ✓ **Tutoreari esleitutako Komunitateari zuzendutako proiektuak ez du Erljioaren gaiaren alternatiba izan behar. Kontseilu honek ekimen mota hori proposatzen du tutoretza-ordutegian sartutako erreferente gisa. Gai horri dagokionez, II. eranskinean jaso beharko litzateke haren garapena, gainerako gaiekin batera.**

- ✓ **Bestalde, proposatzen du Erljio-irakaskuntzetako kalifikazioak ez direla kontuan hartuko beste ikasketa batzuetara sartzeko batez besteko nota lortzean, ezta ikasteko bekak eta laguntzak lortzeko deialdietan ere.**

2.- Artikuluen gai espezifikoak

a) **3.art.**, Oinarrizko Hezkuntzaren antolamenduari dagokionez, 1. puntuan Oinarrizko Mailako Heziketa Zikloak aipatzen dira; hala ere, ez ditu berariaz aipatzen, Lehen Hezkuntzarekin 2. puntuan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzarekin 3. puntuan gertatzen den bezala.

- ✓ **Kontseiluaren ustez, ziklo horiei buruzko puntu bat gehitu behar da; izan ere, Oinarrizko Hezkuntzat hartzen dira, nahiz eta 26.artikuluaren agertu.**

b) **6.6 eta 6.11 artikuluetan**, metodologiarekin lotutako printzipio pedagogikoak jasotzen dira; horregatik, atal bakar batean sartzea proposatzen dugu.

c) **6.8 art.** Ezartzen du arreta jarri behar dela indarkeria-motaren bat gertatzen denean sortzen diren ondoeza-egoerak identifikatzen, bereziki indarkeria matxistarekin, LGBTIfobikoarekin edo arrazistarekin zerikusia dutenak.

- ✓ **Kontseiluak proposatu du "bereziki" esamoldea kentzea eta aniztasun-kontuek eragindako indarkeriei erreferentzia egitea.**

d) **8. art.** Hizkuntza-esparruari dagokionez, Lege Aurreproiektuak adierazten duen B2 maila ez du aipamenik egiten euskarazko hizkuntza-komunikaziorako gaitasunean.

- ✓ **Kontseiluaren ustez, erreferentzia hori curriculum osoan eragin handia duen gai bat delako adierazi behar da.**

e) **9.2 art.** Ikasleen irteera-profilari buruzkoa da; ezagutza horiek ere aipatzea proposatzen dugu. Zehazki, esaldi honetan:

- ✓ **Era berean, ikasleek oinarrizko jakintzen bidez eskuratu behar izan dituzten funtsezko gaitasunak finkatzen ditu.**

f) **16 art.** familiek eta legezko tutoreek hezkuntza-prozesuan duten lankidetzari eta inplikazioari buruzkoa da.

- ✓ **Kontseiluak gomendatzen du artikulua horretan indarrean dagoen erreferentzia sartzea. Egungo Dekretuaren 29. artikulua, familiekiko edo legezko tutorekiko hezkuntza-konpromisoak sustatzeari buruzkoa. Ekimen hori interesgarritzat jotzen da, hezkuntza-prozesuaren bilakaeran duen inplikazioagatik.**
- g) **18.art.**, Irakasleen gaitasun-profila, prestakuntza, koordinazioa eta ebaluazioa,
- ✓ **Kontseiluaren ustez, 6. puntua, irakasleen ebaluazioari buruzkoa den bakarra, baliogabetu egin beharko litzateke, kontuan hartzen baita 37 Hezkuntzako Ikuskaritzak irakaskuntza- eta ikaskuntza-prozesua eta ebaluazio-prozesuak gainbegiratzea.**
 - ✓ **Gainera, interesgarritzat jotzen duzu artikulua honetan. 24 Ohartarazten duen irakasleen gaitasun-profilaren definizioan alderdi batzuk aurreratzea, Hezkuntza Sailak zehaztuko du.**
- h) **19.art.** Tutoretza eta orientazioa zehatz-mehatz arautzen ditu. Kontseiluaren ustez, alderdi horiek oso garrantzitsuak dira, eta honako gogoeta hauek egiten ditu:
- ✓ **Orientazio- eta tutoretza-plana 19. puntuan aipatzen da artikuluan, berriz, Tutoretza-plana artikuluan zehar aipatu da, beraz, bi terminoak argitu behar dira.**
 - ✓ **16. eta 17. paragrafoek lotura zuzena dute ikasleen ebaluazioarekin, eta, beraz, IV. kapituluan (Ebaluazioa, mailaz igotzea eta titulazioa) sartzea proposatzen da, dagozkion artikuluetan.**
- i) **28 Artikulu** honi dagokionez, Baliabide eta material didaktikoak,
- ✓ **Kontseilu honek zailtasun handiak ikusten ditu Ikuskaritzak erabilitako material eta baliabide didaktikoen eta Dekretu honetan proposatutako hezkuntza-ereduaren arteko koherentzia baloratzeko orduan.**
- j) **29 art.** 11. puntuan aipatzen du irakasleek irakaskuntza-prozesuak eta irakaskuntza-praktika bera ebaluatuko dituztela, baina ez da ezer zehatzik zehazten.
- ✓ **Kontseiluaren ustez, beharrezkoa da horri buruzko informazioen bat aurreratzea.**

k) **39.art.** Ebaluazio Diagnostikoari dagokio, baina Lehen Hezkuntzako 3. mailan ebaluazioari buruz indarrean zegoen erreferentzia kendu da.

Azkenik, 2015ko Dekretuan garatzen den Hezkuntza eta Ikerketa Sistemaren Ebaluazioari dagokionez.

- ✓ **Hezkuntzaren Legearen aurreproiektuan jorratutako gaia da, eta aztertutako Dekretuan islaren bat izan beharko luke. Kontseiluak aipamenen baten falta sumatzen du.**

Irizpen hau zure erabakiaren menpean geratzen da.

Bilbon, 2023ko urtarrilaren 10ean

IDAZKARI TEKNIKOA

Sin.: Eva Blanco Ochoa

Ikus-Onetsia

PRESIDENTEA

Sin.: Maite Alonso Arana

HEZKUNTZA SAILBURUA



Voto particular de FAPACNE al Dictamen al proyecto de Decreto de Educación Básica.

Voto de FAPACNE en contra del Dictamen al proyecto de Decreto de Educación Básica por considerar que en dicho texto legal no existe garantía suficiente para amparar el Derecho de los padres a elegir el tipo de educación que esté de acuerdo con sus propias convicciones.

Consideramos que se trata de una apuesta relativista, adoctrinante, con gran carga ideológica. Las administraciones públicas deben colaborar subsidiariamente en la tarea educativa, que recae en los padres en primer lugar